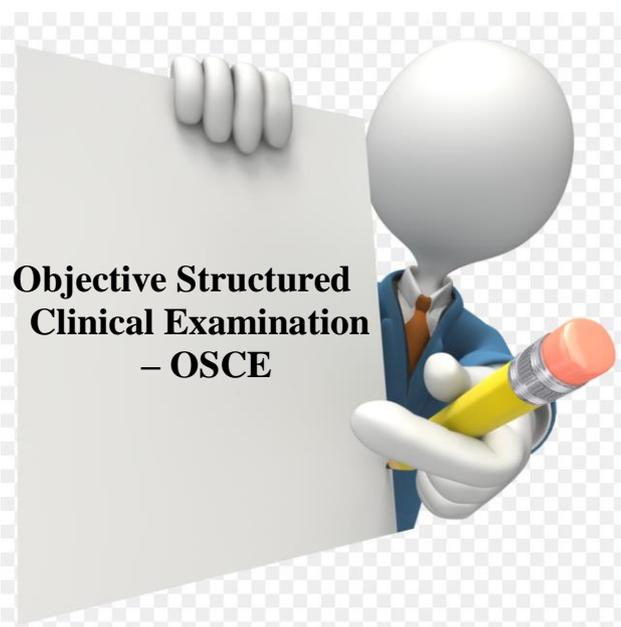


**Главное управление по здравоохранению Гомельского облисполкома
Учреждение образования
«Мозырский государственный медицинский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ЭКЗАМЕНАТОРА
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЪЕКТИВНОГО
СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО
ЭКЗАМЕНА**



**Разработала:
Методист Лаборатории Бормотова О.Г.**

1. Основные понятия

Объективный структурированный клинический экзамен (Objective Structured Clinical Examination – OSCE) – стандартная международная технология итоговой аттестации медицинских специалистов.

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) – технология аттестации профессиональных компетенций (экзамена по практическим навыкам) с демонстрацией установленного перечня практических навыков (уровень клинической компетенции «покажи как»); объективная форма оценивания сформированности профессиональных компетенций экзаменуемых в имитированных условиях;

Роналд Харден в 1975 г., впервые применивший этот метод оценки дает следующее определение: подход к оценке клинической или профессиональной компетентности, в котором компоненты компетентности оценивают планомерно и структурировано, с особым вниманием к объективности оценки. В основе метода лежит комплексная оценка с конечным множеством (обычно от 10 до 20) оценочных станций, моделирующих разные аспекты клинической компетентности. Все участники проходят одинаковые испытания, последовательно переходя от станции к станции в соответствии с расписанием, результаты выполнения заданий при этом оцениваются с использованием чек-листов. Суть ОСКЭ заключается в отборе примеров и имитации процесса обследования и лечения пациента, поэтому практические испытания на станциях ОСКЭ обычно представляют собой задания на интерпретацию исследований, оценку коммуникативных навыков (сбор анамнеза), а также технических навыков. Таким образом, ОСКЭ – это больше, чем комплексный экзамен. Данная методика проведения экзамена, позволяет оценить и продемонстрировать, что обучающиеся **«могут сделать»**, а не то, что они **«знают»**.

Нужно это делать, а не говорить о том, как это делать



▶ Пирамида клинической компетентности Миллера (в модификации R. Mehay)

Формат ОСКЭ:

1. экзаменационные билеты не применяются, принцип экзамена «все сдают всё»;
2. количество станций определяется задачами аттестации;
3. все станции одной длительности;
4. все обучающиеся проходят все станции;
5. оценка выполненных заданий на станции производится только по стандартизированной методике, определенной и подготовленной экспертами заранее;
6. на экзамене происходит не оценка ответа на вопрос, а оценка профессиональных действий в определенной клинической ситуации;
7. отсутствие вербальной и невербальной коммуникации с экзаменуемым.
8. Золотым стандартом является отсутствие экзаменатора на станции.

Станция – учебное место, расположенное в изолированном помещении, подготовленное для демонстрации практического навыка (элемента профессиональной деятельности). Как правило, станция

формируется и оснащается аналогично одному из мест оказания медицинской помощи (месту происшествия, палате пациента, процедурному кабинету, перевязочной, ординаторской и др.).

Чек-лист – формализованный документ (бланк), в котором практический навык представлен в виде последовательно выполняемых элементов. К чек-листу прилагается приложение со стандартизированной методикой оценки каждого элемента чек-листа.

Преподаватель оценивает элемент навыка и вносит свою оценку этого элемента в чек-лист, по заранее разработанной стандартизированной методике (как правило, по трех бальной шкале). Итоговая оценка за практический навык в чек-листе отсутствует, преподавателем не выставляется.

Программный инструмент оценки – программа, выставляющая итоговую оценку за владение практическим навыком на станции, путем перевода качественных оценок, выставленных экзаменатором в чек-лист, в оценку по десятибалльной шкале на основании экспертной оценки вклада (важности) каждого элемента чек-листа и наличия критических ошибок. Программный инструмент оценки может применяться и для выставления итоговой оценки на экзамене.

Звуковая команда – команда, озвучиваемая техническими средствами воспроизведения звука, строго в определенное время. Звуковая команда представляет собой короткий тон для привлечения внимания (2 с) и голосовую команду. Звуковая команда предназначена для регулирования потока экзаменуемых и времени экзамена путем указания начала, окончания этапа экзамена (прохождения станции).

Регистрация – присваивание экзаменуемым номеров, по которым они будут идентифицироваться в чек-листах и программном инструменте оценки. Регистрация проводится непосредственно перед экзаменом.

Регистратор – сотрудник учебного центра практической подготовки или симуляционного обучения или кафедры университета, проводящий регистрацию экзаменуемых, а так же вносящий информацию с чек-листов в программный инструмент оценки.

Стандартизированный пациент – актер, имитирующий поведение реального пациента точно по подготовленному сценарию.

Тьютор - лицо, специально подготовленное для сопровождения обучающихся при освоении и отработке практических навыков в Лаборатории

Предварительная работа экзаменатора

Экзаменаторами назначаются преподаватели и врачи практического здравоохранения. Количество экзаменаторов, одновременно привлекаемых к проведению ОСКЭ, должно быть не менее количества станций и обеспечивать, при необходимости, смену экзаменаторов на станции в ходе проведения экзамена. Для каждого экзаменатора устанавливается конкретная станция ОСКЭ, на которой он будет работать на экзамене.

В ходе предварительной подготовки экзаменаторы участвуют в создании учебно-методических материалов по подготовке и проведению Объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) (паспорт станции, единые (междисциплинарные) рекомендации (алгоритмы) выполнения практических навыков, единые (междисциплинарные) рекомендации преподавателям по объективной оценке практических навыков (единые чек – листы)).

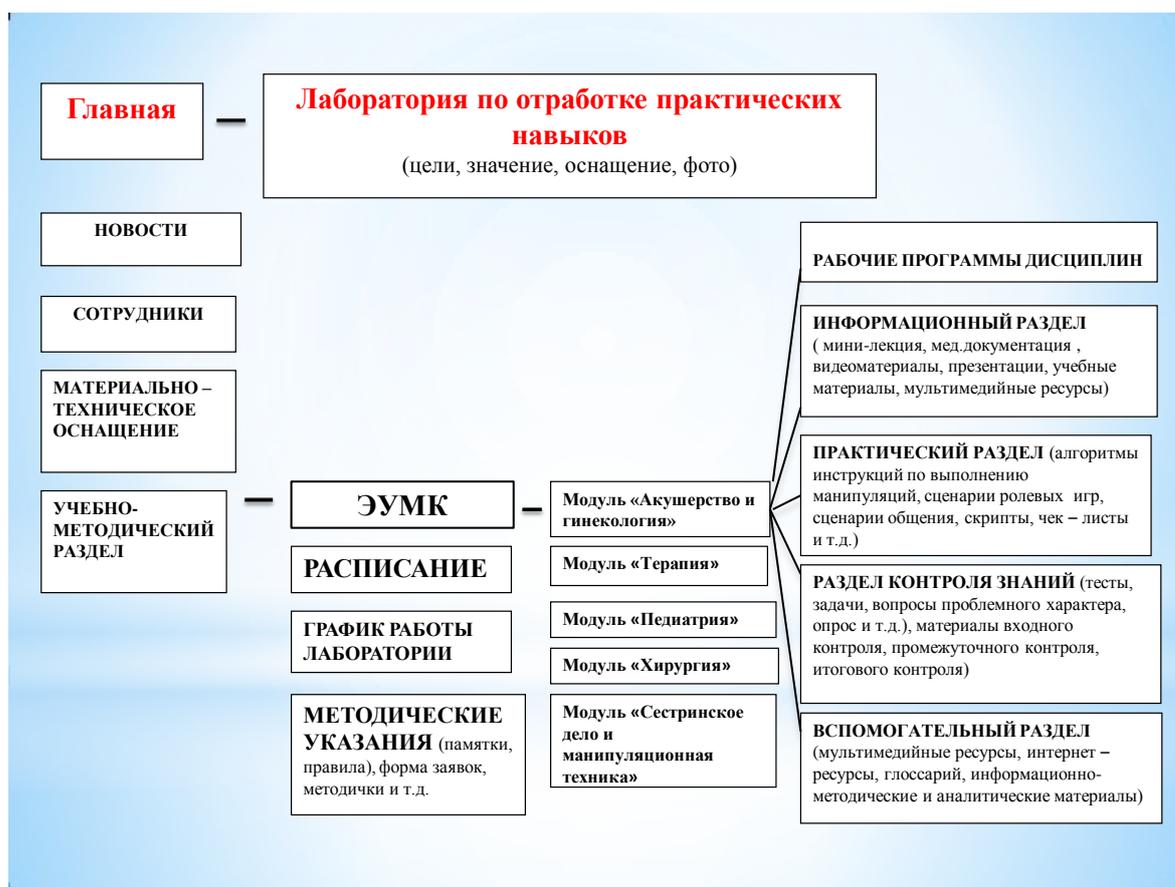
За месяц до проведения ОСКЭ экзаменатору предоставляется информация о времени и месте, список с полным описанием всех станций, паспорта станций.

Согласно установленному расписанию врачи практического здравоохранения обязаны пройти обучение в Лаборатории по отработке практических навыков по действиям как экзаменатора на конкретной станции ОСКЭ;

Экзаменатор отвечает за подготовку и организацию работы станции, за которой он закреплен.

Инструкции для экзаменатора Предварительный этап

1. Разработайте пошаговое описание порядка выполнения практического навыка (алгоритма, эталон), чек – лист и шкалу снятия баллов. После рассмотрения на заседании Методической комиссии (МК) УО «МГМК» и согласования цикловыми комиссиями клинических дисциплин и специального циклов допускается размещение данных материалов на сайте колледжа УО «Мозырский государственный медицинский колледж» в разделе ЭУМК. Путь доступа: Главная – Лаборатория по отработке практических навыков – Учебно – методический раздел – ЭУМК – Учебный модуль (соответствующий дисциплине) - Практический раздел.



2. В сроки установленные приказом директора колледжа, регламентирующим подготовку и проведение ОСКЭ, пройти обучение в Лаборатории по отработке практических навыков как экзаменатора на конкретной станции ОСКЭ;

До проведения экзамена

1. Проверьте задания на станции, чек-лист и программный инструмент оценки практического навыка.

2. В Лаборатории по отработке практических навыков ознакомьтесь с готовностью станции. При необходимости предложите изменение или дооснащение станции необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, медицинским инструментарием, расходными материалами.

3. При работе на станции со стандартизированными пациентами, проверьте их подготовку к работе в условиях планируемых клинических сценариев.

Во время экзамена

1. Прибудьте на экзамен не позднее 30 минут до начала экзамена. Проверьте готовность станции к работе. При необходимости (нахождении в одном помещении с экзаменуемым), наденьте медицинский халат (костюм).

2. Подготовьте чек-лист: запишите дату экзамена и свою фамилию.
3. Вход на станцию экзаменуемого допускайте только по звуковой команде (короткая (2 с) мелодия и речевая команда «Войти на станцию»). Не допускайте вход на станцию экзаменуемого без команды.
4. После входа экзаменуемого отметьте в чек-листе его регистрационный номер.
5. Внимательно наблюдайте за действиями экзаменуемого и отмечайте уровень владения им элементами практического навыка в чек-листе, используя шкалу: 2 – правильно или владеет; 1 – частично правильно или владеет удовлетворительно; 0 – неправильно, не владеет или не выполнил. Должны быть оценены все элементы практического навыка, указанные в чек-листе.
6. Оценивание производите с использованием шкалы снятия баллов (пояснительной таблицы), прилагаемой к чек-листу.
7. С экзаменуемым экзаменатор не общается (не задает вопросов, не дает пояснения, не демонстрирует в вербальной или невербальной форме оценки выполняемых элементов), если это не предусмотрено сценарием. Сценарием может быть предусмотрено подача экзаменатором определенных команд или сообщение информации согласно сценарию работы на станции («голос бога»). Например: При исследовании экзаменуемым пульса и дыхания у манекена, подается команда экзаменатором («пульс и дыхание определяются»).
8. После звуковой команды (короткая (2 с) мелодия и речевая команда «Осталась одна минута»), если экзаменуемый завершил демонстрацию практического навыка, предложите ему привести оснащение станции в первоначальное состояние.
9. Не допускайте выхода экзаменуемых со станции без звуковой команды (короткая (2 с) мелодия и речевая команда «Покиньте станцию. Перейдите к следующей и ознакомьтесь с ее заданием»), даже если они справились с заданием до истечения времени работы на станции.
10. Обеспечьте выход экзаменуемых со станции после команды «Покиньте станцию. Перейдите к следующей и ознакомьтесь с ее заданием» даже если они не завершили выполнение задания. Невыполненные элементы задания оцениваются чек-листе отметкой «0».

По завершении экзамена

По завершении экзамена экзаменатором могут быть внесены предложения по совершенствованию чек-листа, пояснения к чек-листу (методике оценивания), оснащению станции и проведению экзамена.

Список используемой литературы:

- 1.Симуляционное обучение в медицине: методическое пособие / УО «Витебский государственный медицинский университет»; сост.: Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения. -Витебск: ВГМУ,2020.- 97 с.
- 2.Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М.Д.Горшков; ред. А.А. Свистунов.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014._288 с.: ил.