

Главное управление здравоохранения Гомельского облисполкома  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный медицинский колледж»

Методическое объединение председателей цикловых комиссий

**Аукцион педагогических идей**  
**«Использование современных образовательных технологий в**  
**повышении воспитательного потенциала учебных занятий»**

ЦК №2 общепрофессионального и специального циклов



Мозырь, 2022

## **Тема: «Использование современных образовательных технологий в повышении воспитательного потенциала учебных занятий».**

**Цель** ЦК №2 общепрофессионального и специального циклов - формирование коллектива единомышленников, способных воплощать оригинальные идеи.

### **Задачи:**

- Продемонстрировать использование современных образовательных технологий при реализации воспитательной цели на всех этапах учебного занятия.
- Способствовать внедрению педагогических идей в образовательный процесс учреждения образования.
- Вовлекать педагогов в активный творческий поиск.

**Форма проведения:** аукцион.

**Место проведения** (аукционный дом)- конференц-зал колледжа.

**Участники:** аукционаторы - члены ЦК №2 общепрофессионального и специального циклов, аукционист (ведущий аукциона), лицитатор (определяет цену товара, следит за предложениями и определяет стоимость товара), «покупатели»- председатели ЦК, молодые специалисты и начинающие преподаватели.

**Оснащение:** компьютер, экран, проектор, презентация, буклеты лотов, стикеры красного, зеленого и желтого цветов, молоток аукционный, коробка для стикеров, таблица для подсчета, имитированные деньги.

**Методическая цель:** выявление и изучение опыта применения интересных идей и находок.

### **ХОД АУКЦИОНА.**

#### **1. Аукционист приветствует участников, разъясняет правила проведения аукциона.**

Мы рады приветствовать Вас на аукционе педагогических идей. Аукцион – публичная продажа товара с использованием торгов.

На аукцион выставлены необычные лоты – это педагогические идеи членов ЦК №2 общепрофессионального и специального циклов, которые сегодня станут «продавцами» оригинальных идей. Эти идеи мы применяем в собственной педагогической практике и предлагаем Вам. Предполагаем, что среди Вас найдутся покупатели, желающие приобрести тот или иной лот.

У каждого из Вас на столах лежат стикеры красного, зеленого и желтого цветов, а также разъяснения по применению каждого цвета.

Красный стикер обозначает что-то новенькое, буду применять!!!

Жёлтый – идея понравилась, стоит попробовать.

Зелёный – интересно, но для меня это не ново.

Цвет стикера определяется в процессе того, как педагог представляет свою идею. При оценке идеи нужно выделить для себя критерии: профессиональные умения педагога, применение современных

технологий, эффективность используемых приемов и методов, умение прорекламировать свой товар.

Для подсчета стикеров и определения начальной стоимости лотов необходимо определить кандидатуру лицитатора (определяет цену товара, следит за предложениями и определяет стоимость товара). Предлагаем эту роль сыграть методисту колледжа.

Условия продажи:

1. Цена лота будет определяться количеством набранных стикеров.  
Стоимость красного стикера - 3 руб.  
Зеленого - 2 руб.  
Желтого – 1 руб.

2. После представления каждого лота покупатели передают счетчику (помещают в коробку) только один стикер определенного цвета с указанием на нем номера лота.

3. Подсчет осуществляется следующим образом: количество стикеров умножается на стоимость цвета, суммируется. Сумма в итоге является стартовой ценой продажи.

4. Торги начинаются со стартовой цены лота. Лот достается тому, кто заплатил высшую цену.

5. Каждому покупателю разрешается потратить на покупку лотов не более 100 рублей.

## **2. Представление лотов.**

*На представление лота отводится 5 минут.*

Одной из задач аукциона является демонстрация использования современных образовательных технологий (педагогических приемов) при реализации воспитательной цели на всех этапах учебного занятия: организационный момент; постановка учебных целей и мотивация; актуализация опорных знаний и умений учащихся; формирование новых понятий и способов деятельности; контроль конечного уровня знаний; рефлексия.

**ЛОТ №1 «Организация деятельности учащихся на начальных этапах занятия: организационный момент, постановка учебных целей и мотивация»**

**Автор Мельник Т.М. (презентация)**

**Omne principium difficile. – Всякое начало трудно.**

Начало урока - один из важнейших его моментов. Организационный момент предназначен для создания у обучающихся рабочей настроенности. Именно этот этап и вызывает у педагога наибольшие затруднения. Педагог не желает тратить время и старается скорее начинать опрос или объяснение новой темы.

Оргмомент требует творческого подхода, вариации различных приемов, поиска своеобразной формы, отвечающей содержанию каждого занятия и собственного стиля педагогической деятельности.

Если времени достаточно много (4-х часовое занятие), то и методы реализации воспитательной цели более гуманные, проявляется особая

забота о психическом здоровье обучающихся, производится постепенное и поэтапное продвижение к цели. При недостатке времени и, при этом, сложных целях и задачах, применяются более жесткие методы воздействия, требующие значительных усилий обучающегося и высокой квалификации преподавателя.

### **Эмоциональное вхождение в урок.**

#### **Примеры упражнений «Настрой на работу»**

✓ Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего нам настроения и успехов!

✓ Дорогие, ребята! Пусть это занятие принесет нам радость общения, а знания, умения и навыки, которые вы приобретете, обязательно пригодятся в практической деятельности!

✓ Доброе утро (день), мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно, жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в мир медицины (можно указать конкретную дисциплину).

А вы этого желаете? Тогда вперед!

✓ Добрый день! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами.

А вы ничего не хотите мне сказать?

✓ Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в колледж с отличным настроением. Как вы думаете, почему?

✓ Добрый день, мои дорогие! Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что занятие пройдет интересно и с пользой. Удачи всем здесь и сейчас!

#### ***Если учащиеся пришли на четвертую - пятую пару:***

✓ Здравствуйте, ребята! Вы устали, я вас понимаю.

Так давайте дружно скажем:

- Трудности нас закаляют!» (все поднимают руки, затем опускают).

- Трудности делают нас сильнее!» (аналогичное движение).

- Мы все преодолеем!» (все разводят руки в стороны, затем опускают).

✓ Какой сегодня непростой день, накопилась усталость, возможно, кто-то получил плохую отметку и расстроился, возможно, кто-то проголодался, а кто-то не прочь поспать, но дела еще не завершены, так что же нам делать? После того, как учащиеся начнут предлагать свои варианты (отпустите нас пораньше, а давайте мы тихонько посидим, а давайте просто поговорим т.д).

- Я вас услышала, а теперь глубоко вдохните и выдохните...

Выдохните обиды, злобу, беспокойство, которые вы накопили. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, аромат любимых цветов и пожелайте себе здоровья и хорошего настроения на работу.

✓ У поэта Андрея Дементьева есть такие строки:

Берегите здоровье друг друга,

У природы мы - малая часть.

Вы кому-то ответили грубо,

Чью-то жизнь сократили сейчас.

Так давай простим тех, кто нас обидел, и нас пусть простят те, кого мы обидели вольно или невольно!

### **ПРИЕМ «МУДРАЯ ФРАЗА»**

Ключом к любой науке является вопросительный знак (?)

Упражнения рождают мастерство.

Лучший способ изучить что-то новое – это открыть самому.

Знания собираются по капле!

Рукам – работа, душе – праздник.

Все в твоих руках.

С малой удачи начинается большой успех.

### **ПРИЕМ «КРЫЛАТОЕ ЛАТИНСКОЕ ВЫРАЖЕНИЯ»**

1. *Áliis inserviéndo consúmor.* – Служа другим, сгораю сам. (Ван Тульпиус, голландский врач, XVII в.)

2. *Vene dignóscitur, bene curátur.* – Хорошо распознается, хорошо лечится. (Гиппократ)

3. *Diagnósis bona – curatio bona.* – Хороший диагноз – хорошее лечение. (анонимный автор)

4. *Higiéna – amíca valetúdinis.* – Гигиена – подруга здоровья. (анонимный автор)

5. *Ínvia est in medicina via sine lingua latina.* – Непроходим путь в медицине без латинского языка. (анонимный автор)

6. *Médica mente, non medicamentis.* – Лечи умом, а не лекарствами. (анонимный автор)

7. *Médica tuto, cito, jucunde.* – Лечи безопасно, быстро, приятно. (Асклепиад, 128- 56 гг. до н.э.)

8. *Médice, cura aegrótum, non morbum.* – Врач, лечи больного, а не болезнь. (Гиппократ)

9. *Óptima medicina temperantia est.* – Наилучшее врачевание – умеренность. (анонимный автор)

10. *Per áspera ad astra.* – Через тернии к звездам. (Сенека, древнеримский поэт и философ, 4 г. до н.э. – 65 г. н.э.)

11. *Ars longa, vita brevis.* – Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ, Афоризмы. 1, 1)

12. *Órandúm (e)st ut sít mens sán(a) in córpore sáno.* – Следует молиться о том, чтобы в здоровом теле был здоровый дух. (Ювенал, Сатиры, X, 356)

13. *Nósce te ipsum.* – Познай себя самого. (заповедь одного из семи греческих мудрецов)

14. *Multi multa sciunt, nemo omnia.* – Много знают многие, все никто. (анонимный автор)

15. *Non curátur qui curat.* – Не вылечивается тот, кого одолевают заботы.

16. *Omne princípium difficile.* – Всякое начало трудно.

17. *Perículum in mora.* – Опасность в промедлении.

18. *Omnia mea mecum porto.* – Все свое ношу с собой. (древнегреческий мудрец Биант)

19. Qui bene intérrogat, bene dignoscit. – Кто хорошо расспрашивает, тот хорошо ставит диагноз (анонимный автор).
20. Repetitio est mater studiórum. – Повторенье – мать ученья. (анонимный автор)
21. Salus aegróti supréma lex medicórum. – Благо больного – высший закон врачей. (анонимный автор)
22. Summum bonum medicinae sánitas. – Высшее благо медицины – здоровье. (анонимный автор)
23. Symptómata inflammatiónis sunt rubor, tumor, calor, dolor, functio laesa. – Симптомы воспаления: краснота, опухоль, жар, боль, нарушенная функция. (Авл Корнелий Цельс, 25 г. до н.э. – 50 г. н.э.)
24. Tempus vúlnera sanat. – Время лечит раны.
25. Ubi pus, ibi incisio. – Где гной, там разрез.
26. Usus est óptimus magister. – Опыт – лучший учитель. (Цельс)
27. Cógito ergo sum. – Я мыслю, следовательно, существую. (Декарт)
28. Omne nimium nocet. – Всякое излишество вредно. (ср. Гораций, Оды, II, 3, 25)
29. Ignóti nulla curatio morbi. – Нельзя лечить неопознанную болезнь. (Цельс)
30. Noli nocére. – Не навреди. (Гиппократ)
31. Memento mori. – Помни о смерти.
32. Labor corpus firmat. – Труд укрепляет тело. (анонимный автор)
33. Dum spiro, spero. – Пока дышу, надеюсь. (Феокрит или Цицерон)

#### *Афоризмы*

Ab initio – сначала.

Nota bene! (NB!) – заметь хорошо, примечание.

Ad rem – по существу дела.

Causa sine qua non – обязательное условие.

De facto – фактически.

Ad óculos – наглядно, воочию.

Ad lítteram – буквально.

In compacto – в сжатом виде, вкратце.

Lapsus linguae – обмолвка.

Post scriptum – после написанного.

Pro memória – для памяти.

Última ratio – последний довод.

Verbátim – слово в слово, дословно.

Et cétera (etc.) – и так далее.

#### **Прием «ПРИТЧА»**

##### ✓ **Бабочка**

Жил на свете философ, который знал ответ на любой вопрос. И нашелся желающий испытать его мудрость. Подумал он: «Возьму я в руку бабочку, зажму ее в кулак и спрошу его, мертвая у меня в кулаке бабочка или живая.

Если ответит философ, что мертвая, я отпущу бабочку, и она улетит. Если же скажет, что живая, сожму кулак, и бабочка погибнет. В любом случае мудрец окажется не прав».

Так он и сделал – поймал бабочку, зажал ее в кулак и пришел к философу. Спрашивает: «Какая у меня в кулаке бабочка — мертвая или живая?» Мудрец посмотрел на него, прищурился и с улыбкой сказал: «Все в твоих руках!»

**Мораль.** Хитрый человек хотел поставить мудреца в безвыходное положение, но философ нашел выход, он вышел за рамки тех ограничений, которые ему навязывали. Нам тоже надо учиться выходить из тех ограничений, в которых мы можем оказаться.

Даже, когда пациент говорит нам возражение, которое на первый взгляд не имеет ответа, нам в идеале нужно стремиться найти такое решение, которое побудит пациента посмотреть на ситуацию по-новому.

#### ✓ **Стражник**

Идет путник по дороге, его останавливает стражник и говорит: «Мой хозяин желает знать, кто ты, куда идешь и зачем?» Путник спрашивает у стражника: «А сколько платит тебе твой хозяин?» «500 золотых!» – невозмутимо произносит стражник. «Я буду платить тебе в три раза больше, 1500 золотых, если каждое утро ты будешь задавать мне эти три вопроса – Кто я? Куда я иду? И зачем?».

**Мораль.** Давайте поставим себе цели в начале нашего занятия. Цели ведут нас к результату, цели делают нашу жизнь более осмысленной, цели предают смысл нашей деятельности. Более того, важно понимать «кто я?», то есть свою позицию, свои сильные и слабые стороны.

#### ✓ **«Четыре свечи»**

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Стояла такая тишина, что было слышно, как они разговаривают.

Первая сказала: — Я — Спокойствие... К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть! И огонёк этой свечи погас.

Вторая чуть слышно промолвила: — Я — Вера... К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше. Едва она замолчала, подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Третья свеча опечалилась: — Я — Любовь... У меня больше нет сил поддерживать свой огонёк. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят даже тех, кто их любит больше всего — своих близких, — сказала она и погасла.

Вдруг в комнату вошёл ребёнок и, увидев три потухшие свечи, испуганно закричал:

— Что вы делаете!? Вы должны гореть — я боюсь темноты! — плакал он.

Четвёртая свеча произнесла: — Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я — Надежда

**Мораль.** Медицинский работник всегда должен вселять надежду на выздоровление у своих пациентов.

✓ **Поиск гуру**

Один человек искал настоящего гуру. Он ходил на разные занятия, ездил к мастерам, развивался профессионально и лично. Он часто спрашивал других: «Где я могу найти настоящего гуру»?

Однажды ему повезло, и кто-то из его сподвижников под покровом огромной тайны дал ему адрес настоящего Гуру, сказав, что адрес можно посмотреть только тогда, когда будешь полностью готов отправиться в путь. Человек обрадовался, собрал вещи в рюкзак, положил документы, деньги. Он развернул бумагу с адресом... Каково же было его удивление, когда человек обнаружил, что Гуру живет в том же подъезде, что и он, только этажом выше. Человек поднялся к нему, позвонил в дверь, и когда ему открыли, сказал:

– Мне говорили, что вы настоящий Гуру, настоящий учитель. Я хочу учиться у вас.

– Вопрос не в том, кто настоящий учитель. Вопрос в том, насколько ты готов учиться.

Если я завтра буду идти по парку, спотыкнусь о камень и упаду, и после этого события, я буду более тщательно смотреть себе под ноги во время прогулок. Это значит, что камень для меня и будет настоящим Гуру! – ответил Учитель.

**Мораль.** У благодарного ученика каждый день счастливый!

Учитесь на своих ошибках, используйте каждую сложную ситуацию для самосовершенствования. На занятии, если вы ошибаетесь, если у вас что-то не получается, задавайте себе вопрос «Как сделать по-другому?»

*Для заседания предметного кружка, информационного или кураторского часа, можно предложить следующие игры:*

✓ **Игра «Здравствуй, друг».**

Все участники игры делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, а другая – внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)
- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнёра)
- Где ты был? (осторожно треплют ухо)
- Я скучал! (складывают руки на груди)
- Ты пришёл! (разводят руками в сторону)
- Хорошо! (обнимаются)

Затем, стоящие во внешнем круге, делают шаг в сторону, тем самым, производя смену партнёров. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока не встретятся первые пары.

✓ **Будем откровенны!**

Преподаватель предлагает учащимся, передавая из рук в руки любой уместный предмет, имеющийся в аудитории, закончить предложение:

1. Я пришел на занятие в хорошем настроении, потому что...
2. Всем, кто сегодня со мной в этой аудитории будет комфортно, потому что...
3. Я буду хорошо работать и мечтаю получить ...

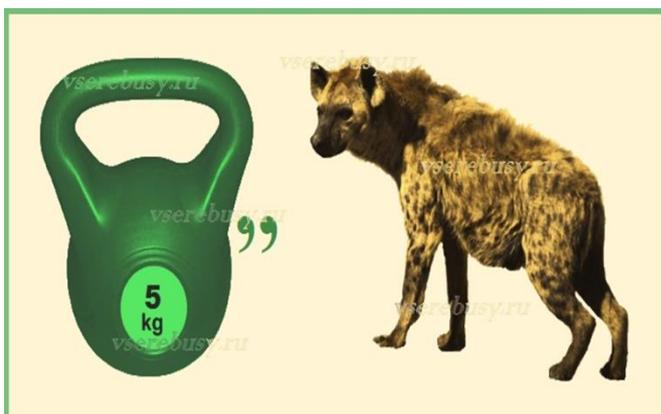
Прием «РЕБУС»



ВРАЧ



ЧИСТОТА



ГИГИЕНА



ГРАДУСНИК

Таким образом, лот содержит:

- 1) общепринятые педагогические приемы, которые все знают, но мало применяют;
- 2) учтена специфика обучения в колледже;
- 3) допускаются варианты применения, кроме учебного занятия (кружок, инфочас, акции);
- 4) эти приемы позволяют развивать мыслительную деятельность обучающихся;
- 5) учитывают самостоятельность обучающихся (можно предложить самим подобрать притчу, приветствие);
- 6) этот лот займет достойное место в Вашей методической копилке.

**ЛОТ №2 «Актуализация опорных знаний и умений учащихся»  
Автор Хамлюк Е.Е. (презентация)**

**ЛОТ №3 «Формирование новых понятий и способов деятельности»  
Автор Пикуза Н.Э. (презентация)**

Через использование разнообразных форм и методов обучения, я стараюсь сформировать навыки клинического мышления, стимулировать мотивацию учащихся к предмету, повысить интерес к дисциплине и выбранной профессии, развить творческие способности, сформировать навыки творческой деятельности.

Критерием оценки качества усвоения теоретического и практического учебного материала является правильное воспроизведение знаний и умений учащимися.

Для формирования новых понятий и способов деятельности у учащихся при изучении учебного материала по дисциплине «Анатомия и физиология» и его лучшего усвоения, в своих лекциях я переделывала **текстовые и графические материалы** более доступным языком.

Например, для наглядности, я либо модифицировала рисунки из учебников на более доступный и понятный язык, либо добавляла к рисункам свои подписи и комментарии.

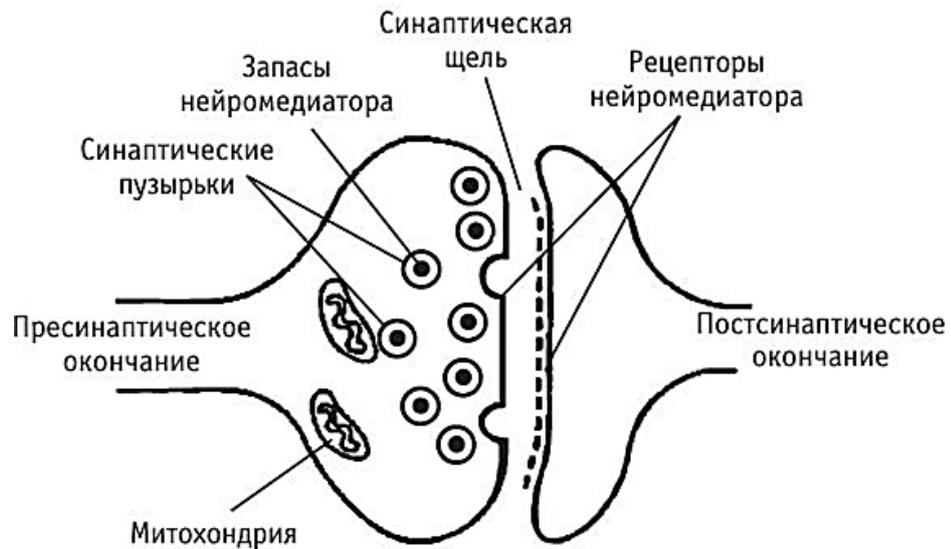


Рисунок 1- Строение синапса (рисунок из учебника)

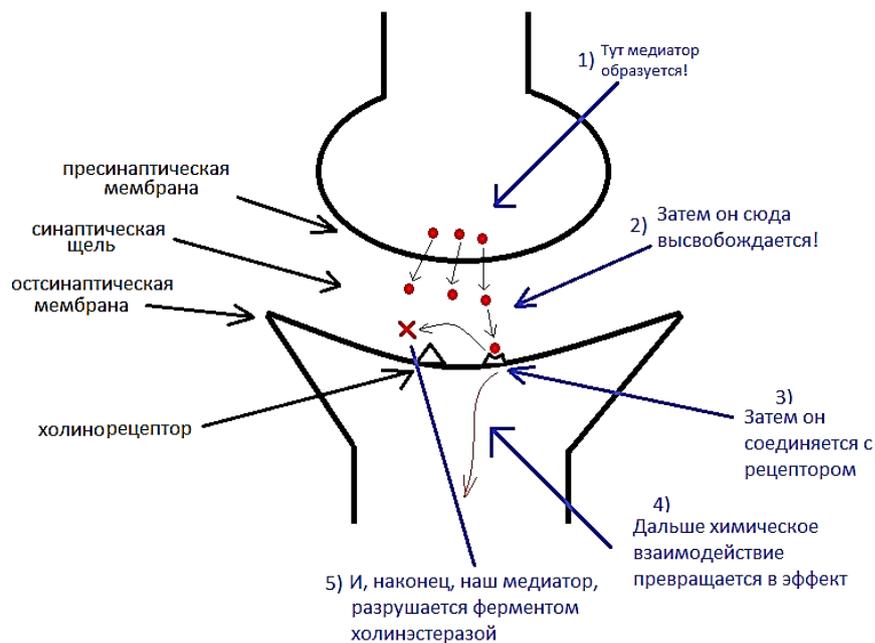


Рисунок 2- Строение синапса (упрощенный в моей лекции и с комментариями)

Самостоятельное изготовление графической наглядности учащимися дает большой развивающий эффект и более высокое качество знаний, нежели их обыкновенное использование по образцу, данное преподавателем. Это можно объяснить тем, что разработка новых средств обучения предполагает изменения познавательных знаний, использование новых видов тренировочных упражнений.

Графическая наглядность позволяет мне на моих учебных занятиях использовать новые виды тренировочных упражнений и заданий для учащихся, что позволяет активизировать их познавательную активность и включаться в образовательный процесс.

Так же на своих теоретических занятиях для формирования новых понятий я использую мнемонику.

Слово «мнемоника» происходит от греческого *mnemonic* или *mnemonicos* (искусство запоминания; память) и представляет собой совокупность методов и правил, а также различных приемов, которые улучшают производительность памяти путем систематизации информации, создания мысленных образов и ассоциаций, и способствуют запоминанию информации. Слово образовано от имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.

Если информация имеет смысл, она легко запоминается с помощью логических ассоциаций. С другой стороны, существует такая информация, которая не поддается логической систематизации и требует механического запоминания. Слова с неизвестными, абстрактными значениями, не связанные логически между собой, запомнить сложно. Если такие слова выучить наизусть, то они исчезнут из памяти через короткий период времени.

Мнемоника используется для запоминания именно таких блоков информации, а также способствует усилению общей способности к удержанию и сохранению информации. Особенно это актуально при фиксации информации медицинского характера, которая чаще всего не поддается логической систематизации.

Использование словесных конструкций и мнемонических аббревиатур в учебном процессе дает возможность повысить качество знаний учащихся при изучении литературы для подготовки к практическим и теоретическим занятиям.

В своих лекциях я часто использую **схемы, таблицы и специальные «запоминалки»** вместо большого монотонного текстового материала.

А вот несколько интересных фактов, которые применялись мною на теоретических и практических занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология» для повышения интереса к дисциплине и выбранной профессии:

1. Антибиотики были открыты случайно. Александр Флеминг оставил пробирку с бактериями стафилококка без внимания на несколько дней. В ней выросла колония плесневых грибов и стала разрушать бактерии, а затем Флеминг выделил активное вещество — пенициллин.

2. Незадолго до революции в Петрограде были очень популярны капли барона Вревского — „от нервов». Их даже рассылали по почте и рекламировали в журнале «Нива». Впоследствии выяснилось, что это была просто вода из Невы.

3. Головные боли и боли в желудке в конце XIX века лечили «Кока-колой», ведь в ее состав входил кокаин, который исключили из рецепта только в 1913 году.

4. Первые противозачаточные таблетки содержали столько же гормонов в одной таблетке, сколько сейчас их в целой упаковке на один цикл приема.

5. В США выпускается интересное лекарство в таблетках под названием Obecalp. Основным его компонентом является сахар, а назначают такие таблетки детям при несущественных жалобах на здоровье. В чем особенность этого лекарства? Прочитайте название наоборот.

6. Заболев, Чехов отправил посыльного в аптеку за касторкой в капсулах. Аптекарь послал ему две больших капсулы, которые Чехов возвратил с надписью «Я не лошадь!». Получив автограф писателя, аптекарь с радостью заменил их на нормальные капсулы.

7. Лучшим средством от зубной боли во времена Елизаветы Петровны считали сахар – если его долго есть, зубы просто-напросто выпадали. Правда, пользоваться этим средством могли только приближенные к императрице или очень богатые купцы.

8. Неоспоримым фактом на сегодняшний день является то, что первые антибиотики начали активно использоваться только в XX веке. Однако не всем известен тот факт, что тысячи лет назад в Египте некоторые инфекционные болезни лечили при помощи заплесневелого хлеба. Таким образом, именно египтян следует считать первопроходцами в использовании антибиотиков в лечебных целях.

9. Антидепрессант кломипрамин обладает приятным побочным эффектом. 5% принимающих его людей могут испытать оргазм во время зевания.

10. Таблетки для потери веса, которые продавали 40-50е годы XX века, содержали яйца глистов.

#### **ЛОТ №4 «Контроль конечного уровня знаний»**

**Автор Радовня Т.В. (презентация)**

##### **Содержание лота:**

1. приёмы, которые могут являться "резервными заданиями";
2. приёмы, которые можно использовать при проведении тематического контроля;
3. приёмы, которые подходят для индивидуальной работы, «тихого опроса»;
4. приёмы, которые позволяют опросить большое количество учащихся;
5. приёмы, позволяющие осуществлять контрольно-оценочную деятельность самими учащимися.

**Предложенные приёмы позволяют распрощаться с проблемой низкой накопляемости отметок в учебном журнале!**

**Контроль и оценка** — важнейшие компоненты учебной деятельности. Они помогают учащемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

## Приёмы, которые не требуют подготовки.

### «Снежный ком»

Подобно тому, как растёт снежный ком, так и этот приём привлекает к активной работе всё большее количество учащихся.

Алгоритм этого приёма можно кратко описать так:

*слово – предложение – вопрос – ответ.*

Преподаватель показывает на учащегося и говорит: «Слово!» Тот произносит слово, касающееся темы занятия. Показывает на другого учащегося и говорит: «Предложение!» Второй учащийся составляет предложения с этим словом, третий придумывает вопрос к этому предложению, четвертый отвечает на него.

*Пример. Медицинская психология, этика и деонтология.*

<b>Слово</b>	Темперамент.
<b>Предложение</b>	Темперамент — это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.
<b>Вопрос</b>	Какие выделяют типы темперамента по Гиппократу?
<b>Ответ</b>	Сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

### «Пинг-понг»

*1 вариант.* К доске выходят два учащихся и поочередно задают друг другу вопросы по теме занятия. Можно использовать небольшой яркий мяч. Учащийся произносит вопрос и бросает мяч своему сопернику. Преподаватель оценивает их ответы.

*2 вариант.* Один учащийся выходит к доске и задает вопросы кому либо из учебной группы. Преподаватель оценивает вопросы и ответы.

### «Вместительная корзина»

Этот приём очень кстати перед проведением тематического контроля, поскольку выполняет роль разминки.

На листе бумаги учащиеся рисуют корзину (или раздаются готовые бланки), на которой преподаватель предлагает написать термины по изученной теме (формулы, персоналии, симптомы, наименования лекарственных препаратов и др.)

Главное, чтобы корзина была заполнена доверху. Через некоторое время преподаватель останавливает учащихся и просит одного из них зачитать слова. Учащиеся зачеркивают названия, которые повторяются в их записях. Победителем окажется учащийся, у которого больше других записано терминов, т.е. у которого наиболее вместительная корзина для знаний.



**2 вариант.** Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограниченных условиях. Учащиеся могут отвечать по подготовленной «шпаргалке», если:

- «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга.



### Приёмы, которые требуют подготовки.

#### «Лото»

На листах плотной бумаги записывают термины, формулы, условные знаки, явления, характеристики и др., которые были изучены на предыдущих занятиях. Затем лист бумаги разрезают так, чтобы на каждой части бумаги остались отдельные цифры, названия, знаки, явления, характеристики и др. Разрезанные части лото (в 2-х экземплярах) перемешивают на столе. Преподаватель вызывает двух учащихся к столу и предлагает составить формулы, слова и т.д. Побеждает тот, кто это сделает быстрее и правильнее.

Этот приём идеально подходит «тихого опроса».

Бихевиоризм	Джон Уотсон Эдуард Торндайк Беррес Скиннер	<i>Поведение</i> как основной объект исследования, отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики

Гештальтпсихология	Макс Вертгеймер Вольфганг Кёлер Курт Коффка	Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа ( <i>гештальта</i> ), не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия.

### «Светофор»

Светофор – это длинная полоска картона (длина 9 см., ширина 4 см.), с одной стороны красного цвета, с другой – зеленого. «Работает» светофор довольно просто: во время проведения устного опроса все учащиеся сигнализируют преподавателю, знают ли они ответ на вопрос. Зеленая сторона – готов отвечать, красная – не готов. Положительный момент в том, что пассивность неприемлема. Хочешь не хочешь, но надо поднять карточку и сказать, знаешь ли ты ответ на этот вопрос. Преподаватель объясняет учащимся, что, показав красную сторону карточки и заявив о незнании, учащийся отказывается от ответа. Показал зеленую – будь добр, отвечай.

*1 вариант.* Можно выборочно заслушать ответы учащихся, которые показали зеленые карточки.

*2 вариант.* Пригласить 2-3-х учащихся к доске. Дать им заранее приготовленные бланки, на которых будет расчерчена таблица и написаны фамилии учащихся. Поручить им в таблице отмечать работу конкретного учащегося, т.е. количество поднятых зеленых и красных карточек. Интрига в том, что группа не знает, чьи фамилии записаны на бланке.

<i>№ вопроса</i>	<i>Иванов</i>	<i>Петров</i>	<i>Сидоров</i>
<i>1</i>	+	-	+
<i>2</i>		-	-
<i>...</i>			
<i>10</i>	+	+	+
<i>Правильные ответы</i>	<i>7</i>	<i>5</i>	<i>9</i>

В результате такого опроса можно, во-первых, иметь четкое представление, что учащиеся усвоили хорошо, а на что следует обратить внимание ещё раз. Во-вторых, помощники сдают преподавателю бланки, в которых уже подытожено количество правильных ответов, и преподаватель аргументировано выставляет отметки.

### ЛОТ №5 «Рефлексия»

Автор Садовский А.В. (презентация)

Рефлексия (reflexio) – обращение назад.

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими собственными.

Именно рефлексия помогает обучающему формировать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях. Рефлексия является своеобразным показателем активности обучающегося как субъекта учебной деятельности.

### **3. Бесплатный лот (его получают все участники).**

Прежде чем перейти к торгам мы предлагаем всем бесплатный лот «Примерные формулировки воспитательной цели занятия».

Цель – это идеальный конечный результат. Она должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения. Сформулированная цель должна быть: а) четкой; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.

#### **Примеры воспитательных целей (буклет).**

- Создавать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии медицинского работника.
- Обеспечивать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся на занятиях ...
- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности...
- Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...
- Обеспечивать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине ...
- Организовывать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...
- Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...
- Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе...
- Обеспечивать высокую творческую активность при выполнении...
- Создавать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения работы ...
- Обеспечивать условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...
- Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...
- Создавать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков самоконтроля ...
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через...
- Обеспечивать условия для создания благоприятной психологической обстановки...
- Способствовать выявлению одаренных, талантливых обучающихся, их интеллектуальному развитию.

#### 4. Подсчет баллов и определение стоимости лота.

Таблица 1 (записи в таблицу вносятся по ходу представления лота)

№лота, автор	Красный стикер (количество)	Сумма баллов (количество *на 3 руб.)	Желтый стикер (количество *на 2 руб.)	Сумма баллов (количество * на 1 руб.)	Зеленый стикер (количество)	Сумма баллов (количество * на 1 руб.)	Стартовая цена (сумма балл.)	Цена, за которую был продан
№1 Мельник Т.М.								
№2 Хамлюк Е.Е.								
№3 Пикуза Н.Э.								
№4 Радовня Т.В.								
№5 Садовский А.В.								

\*Сумма баллов=цена лота.

#### 4. Продажа лотов.

Первым на продажу выставляется лот, который набрал наибольшую стартовую цену. Объявление цены сопровождается ударом молотка.

Участники предлагают свои цены.

Лот достается тому, кто предложил максимальную цену.

Покупателю вручается буклет с описанием лота.

#### 5. Подведение итогов торгов.

На экран выводится таблица 1 с результатами аукциона.

#### 6. Обмен мнениями.

Аукционист благодарит участников аукциона и предлагает им высказать свое мнение по организации, проведению аукциона и собственной работе в проведении торгов.

